

2020 学位授权点建设年度报告

(专业学位)

学位授予单位

名称:太原师范学院

代码:10119

授权学科
(类别)

名称:教育

代码:0451

授权级别

博士

硕士

第一部分 学位授权点基本情况

2014年7月，教育硕士成为首批硕士专业学位授权学科。2015年教育硕士专业学位开始在语文、数学、物理、化学和地理五个专业方向招生。2019年8月，教育硕士学位授权点又增设教育管理招生领域，学科教学领域增加英语、思政、生物三个专业方向。

一、目标与标准

（一）培养目标

教育硕士学位研究生培养坚持面向地方基础教育改革与发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，根据教育管理和学科教学各方向特点，分别确定具体培养目标如下：

1. 教育管理：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的“四有”好教师。培养具有现代教育理念、较高理论素养和教育管理实践能力、高水平的基础教育学校和中等职业技术学校的专任教师和管理人员。

2. 学科教学（思政）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学思政教育教学实践和研究能力的高素质中小学思政教师。

3. 学科教学（语文）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学语文教学实践和研究能力的高素质小学语文教师。

4. 学科教学（数学）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、扎实的数学教育教学基础理论和数学专业知识、较强的中小学数学教育教学实践和研究能力的高素质中小学数学教师和中等职业技术学校专任数学教师。

5. 学科教学（物理）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、扎实的物理学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中学物理教育教学实践和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校专任物理教师。

6. 学科教学（化学）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、扎实的化学学科教育教学基础理论和学科专业知识、较强的中学化学教育教学实践和研究能力的高素质中学和中等职业技术学校专任化学教师。

7. 学科教学（生物）：以教师专业化理论为指导，培养具有先进的生物学科教学理念、良好的教师职业素养、扎实的学科专业知识和教育教学理论，培养拥有较强的教学实践和教学研究能力的高素质中学生物学教师。

8. 学科教学（英语）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学英语教育教学实践和研究能力的高素质中小学英语教师。

9. 学科教学（地理）：以教师专业化理论为指导，培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学地理教育教学实践和研究能力的高素质中小学地理教师。

（二）学位标准

教育硕士研究生学位工作遵照相关规定，严格把关，确保研究生学位授予质量。根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》制订《太原师范学院硕士学位授予工作规定》。所有申请教育硕士专业学位者需在给定期限内修完培养方案规定的所有课程，考试合格，且修满规定的学分，熟练掌握教育学基本知识、各学科教学与教育管理专业知识。学科教学各方向研究生需进入实践教学基地实习时间不少于半年。在导师指导下，独立开展教育和学科教学科学研究并取得科研成果，完成学位论文，经同行专家评审，答辩合格。所有申请者具备从事基础教育工作所需的专业素养和职业精神，锻炼形成基础教育研究能力、文献分析能力和较强的计算机操作能力。毕业后能够从事基础教育一线教学工作及相关教研或科研工作，具有较强的教育创新能力和实践研究能力。

二、基本条件

（一）培养特色

1. 植根基础教育，彰显师范特色

太原师范学院是山西省以师范教育为特色的三所高等师范院校之一，在本科师范教育的基础上，大力发展研究生层次的师范教育，教育硕士专业学位点迅速崛起，招生专业方向达到9个，规模达到每年180人左右。教育硕士专业学位与中小学基础教育多维深度融合，发挥本科师范教育的优势，为基础教育培养高层次的应用型人才。（1）基础教育资源请进来提升师范教育：在教育硕士培养的各个环节，包括学位论文全流程、课程教学、实习培训、教学竞赛指导，都邀请中学和教科研机构基础教育领域的导师介入。（2）基础教育研究走出去助力师范教育：启动《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，

教育硕士校内专业导师深入晋中地区的中小学，进入课堂、教研室、办公会，了解和熟悉基础教育，与校外实践导师共同申报基础教育研究课题。

2. 立足教育基地，强化实践培育

教育硕士培养坚持“以职业需求为导向，以实践能力培养为重点”的精神，从实践基地建设、实践导师遴选和实践教学设计方面体现实践培育特色。（1）建立山西大学附属中学、山西省实验中学、太原师范学院附属中学、太原第十二中学校、山西省教育科学院研究院等实践基地 13 个，重点建设基地 6 个，建立健全实践基地管理体系和运行机制。（2）导师遴选坚持“双丰富”（教学经验丰富和指导经验丰富）原则；坚持一名导师指导一名学生的“一对一”原则；教育实习阶段坚持运行“三导师制”，即高校导师、中学导师、教研员导师共同指导，将教学实践与学位论文紧密结合，将实践培育与科学研究深度整合。（3）多角度多层次设计实践教学，形成课程教学-教育见习-教育实习-教学竞赛的实践教学体系。同时对每个方面进行多层次设计，如教育见习分常规见习和推进式见习两个阶段，教学竞赛分单项基本功比赛和综合类专业教学技能比赛两个阶段。

3. 监控重点环节，提升培养质量

注重研究生培养重点环节的过程监控，严把教育实践和学位论文质量关。（1）注重课程教学、实习培训、教学竞赛指导的过程监控，开设丰富的教学实践训练课程，聘请基础教育领域的杰出校长、专家、教学骨干担任专业硕士实践导师，为教育硕士进行系统的学科教学论及基础教育理论方面的教学指导，并统一编制《学科教学教育硕士研究生微格教学训练手册》《学科教学教育硕士研究生教育见习手册》《学科教学教育硕士研究生教育实习手册》，助力研究生及时记录与反思个人教学实践，针对问题自查自省，取长补短。（2）

注重学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩的过程监控，各环节聘请学科教学领域专家和教育学专家学者严把质量关，与校内专业导师一起把脉诊断，集思广益帮助学生及时调整与解决论文选题与撰写过程中出现的各种问题；注重学术训练的过程指导，研究生在校内专业导师的指导下，从入学开始注重读书、讲座、研讨与研究训练，按照《教育硕士研究生学术训练手册》的要求，规范研究生学术训练过程中的每一个环节，为学位论文的撰写奠定扎实基础。

（二）师资队伍

2020年9月，教育管理和学科教学（思政、生物、英语）的教育硕士研究生也开始招生。同年，两个领域共九个方向新增专业学位导师108人，其中校内专任指导教师22人，获博士学位的教师达100%，教授和副教授共12人，补充专任教师队伍，调整完善导师的年龄、学历和职称结构。同时新增校外行业导师86人，满足学科教学领域研究生的教育实习训练需求。截止目前，教育硕士专业学位研究生专任指导教师共152人，其中获博士学位的导师占总人数的55.26%，获硕士学位的导师占总人数比例为35.53%，具正高级职称的导师占比为34.21%，具副高级职称的导师占比为47.37%，具中级职称的导师占比为18.42%。目前行业指导教师共176人，其中获博士学位的导师占总人数比例为5.11%，获硕士学位的导师占总人数比例为2.84%，具正高级职称的导师占比为7.95%，具副高级职称的导师占比为92.05%，满足教育硕士学位研究生的教学和学术培养需求。同时担任博士研究生导师的有2人，占总人数比例为1.32%，有行业经历的导师有23人，占总人数比例为15.13%。

①专任教师基本情况											
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	52	0	4	3	6	15	23	1	23	21	12
副高级	72	4	18	15	15	12	8	0	34	33	9
中级	28	19	6	2	1	0	0	0	27	0	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	152	23	28	20	22	27	31	1	84	54	23
导师人数（比例）				博导人数（比例）				有行业经历教师人数（比例）			
152人（100%）				2人（1.32%）				23人（15.13%）			

注：1.“行业经历”是指在相关行业从事工作3个月以上。汉语国际教育专业“行业经历”是指1年及以上海外学习及工作经历，单次时长大于3个月。

2.“导师/博导人数”仅统计具有导师/博导资格，含在外单位兼职担任导师/博导人员。

②行业教师基本情况										
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至40岁	41至45岁	46至50岁	51至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	14	0	0	0	2	6	6	0	9	5
副高级	162	0	15	51	30	43	23	0	23	122
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	176	0	15	51	32	49	29	0	33	127

注：本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

③骨干教师简介										
姓名	樊香兰	性别	女	出生年月	197208	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院	
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			硕士研究生, 陕西师范大学, 教育学专业, 200406				招生领域 (方向)	教育管理		
骨干教师简介	<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>长期从事教育基本理论以及基础教育、教师教育研究。主要承担《教育学》、《外国教育史》、《教育研究方法》等课程讲授任务。在《教育研究》《中国教育学刊》《教师教育研究》等刊物发表学术论文50多篇, 出版专著《教师教育发展的理论与走向》、《面向新课改的中小学教师学习》和《小康社会建设中的中国农村教育》3部著作, 主持山西省软科学、山西省高等学校智库项目、山西省哲学社会规划和山西社科联等省级科研项目12项。获得2012年山西省第七次科学优秀成果一等奖和2018年山西省第十次科学优秀成果二等奖。2011年被评为高等学校131领军人才中的优秀中青年拔尖创新人才, 2012年山西省新世纪学术技术带头人333人才, 入选2018年度山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才。</p>									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号					时间	署名情况		
	教师教育发展的理论与走向	山西人民出版社 印数200					201712	独立作者		
	论服务型教师培训体制的架构与优化	《教师教育研究》P16-20 被引3次					201507	第一作者		
	论服务型教师培训体制的架构与优化	山西省第十次科学优秀成果二等奖					201804	第一作者		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称				起讫时间	到账经费(万元)			
	山西哲学社会科学规划课题	山西省农村义务教育资源配置研究				201708-201908	1			
	山西省科技厅	智慧教育背景下山西省中小学教师智慧学习研究				201704-201908	2			
	山西省教育厅	推行县域义务教育迈向优质均衡路径研究				201905-202006	8			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称				学时	授课对象			
	201709-201801	外国教育史				72	本科生			
	201709-201801	教育学				54	本科生			
	201903-201907	西方教育思想流派				36	本科生			

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

③骨干教师简况									
姓名	胥莉	性别	女	出生年月	196412	专业技术职务	教授	所在院系	马克思主义学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士研究生, 山西大学, 世界近现代史专业, 199106				招生领域 (方向)		学科教学(思政)	
<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>全国高等院校师范类专业认证专家, 山西省高校教学名师、中国妇女研究会理事、山西省中国特色理论研究会副会长, 硕士生导师。胥莉教授聚焦中西文化比较与性别平等方面的研究, 先后获得山西省普通高等学校教学成果二等奖、第五届山西省社会科学研究优秀成果三等奖, 第六、七次社会科学研究优秀成果优秀奖等。近五年来, 发表学术论文2篇, 主持山西省教育厅等省部级项目6项; 承担的课程主要包括《世界文明史》《形势政策》等课程。</p>									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号				时间		署名情况
	雕镂蕴千古 土木显华章——山西古建筑雕刻艺术巡礼		太原日报				201907		第二作者
	品德与社会课程的教学现状与教学改革策略探析		教学与管理				202006		第一作者
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间		到账经费(万元)
	基础教育中的性别公平与社会的协调发展		山西省软科学研究项目				201703-201709		3
	山西省高等学校大学生创新创业项目		山西省晋东南地区民居建筑的历史文化分析				201704-201803		0.3
	山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课)重点项目		高校思想政治理论课案例教学研究				202006-202206		2
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时		主要授课对象
	201903-201907		当代世界经济与政治				56		本科生
	201909-202001		形势政策				36		本科生
	202009-202101		世界文明史				72		本科生

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

③骨干教师简况									
姓名	乔桂英	性别	女	出生年月	196910	专业技术职务	教授	所在院系	教育学院
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士研究生, 山西师范大学, 学科教学, 200307				招生领域 (方向)	学科教学(语文)		
骨干教师简介	<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>1992年到2001年, 曾在中学担任语文教师; 2003年至今, 任教于太原师范学院, 主讲本科课程为“语文教学论”“微格教学”; 2014年聘为太原师范学院文学硕士研究生导师、教育硕士研究生导师, 主讲“语文课程与教材研究”“语文教学评价与反思”“语文教学设计与实施”“语文微格教学”等。主持厅级以上课题8项, 在《中国教育学刊》《教育科学》《语文建设》等刊物发表学术论文40余篇, 出版专著2部, 两次荣获山西省社会科学优秀成果奖。</p> <p>共培养学科教学(语文)研究生24名, 指导4名学生获得太原师范学院优秀硕士论文, 指导3名学生获得全国教育硕士学科教学(语文)教学技能大赛奖项, 指导多名学生获得“语文报杯”等教学竞赛的奖项。</p>								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号			时间	署名情况			
	自主命题时代高考作文的思维特征及其改善策略	教育科学, P15-19, 他引5次			201605	独立作者			
	高考作文个性化空间初探	山西省第九次社会科学研究优秀成果三等奖			201609	独立作者			
	知识支架运用于中学语文微写作教学的策略	教学与管理, P99-101, 他引6次			201812	第一作者			
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	山西省教育科学规划课题	“互联网+”环境下的语文核心素养培养策略的研究			202011-202211	0.5			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	201609-201612	语文教学评价与反思			36	硕士研究生			
	201703-201707	语文教学设计与实施			18	硕士研究生			
	201903-201907	语文微格教学			36	硕士研究生			

注: “近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况, 成果署名单位不限。

③骨干教师简介									
姓名	韩龙淑	性别	女	出生年月	196507	专业技术职务	教授	所在院系	数学系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	博士研究生, 南京师范大学, 课程与教学论(数学), 200706			招生领域 (方向)	学科教学(数学)				
骨干教师简介	包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字) 兼任全国数学教育研究会常务理事, 山西省小学数学教学研究会常务理事。主要承担学科教育类课程的教学。主讲《高等数学》《数学教学论》《初等几何研究》《数学方法论》《数学教育心理学》《数学的文化价值》《数学解题研究》《数学课例分析》等课程。获课堂教学标兵、教学名师、学科带头人等称号。被评为“国培计划”优秀培训专家, 山西省“131”领军人才工程“中青年拔尖创新人才”, 山西省优秀教师。获山西省教学成果特等奖1项, 一等奖2项。 主要研究方向为课程与教学论。在《中国教育学刊》《数学教育学报》等刊物发表学术论文80余篇, 独立完成著作3部, 主审1部, 参编11部。专著《数学启发式教学研究》获山西省社会科学研究优秀成果二等奖。主持全国教育科学规划项目、山西省社科基金和山西省软科学研究项目等课题的研究。								
	近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号	时间	署名情况				
	基于启发式教学思想的数学教学设计研究	山西省优秀教学成果一等奖	201804	主持人					
	促进深度学习的数学概念教学研究	教学与管理 人大复印资料初中数学教与学 2021年第3期全文转载	202012	第一作者					
	一道数学题解法的自然生成及其教学启示	中国数学教育(初中版) 人大复印资料初中数学教与学 2017年第12期全文转载	201709	第一作者					
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称	起讫时间	到账经费(万元)					
	山西省教学改革创新重点项目	PCK视角下职前教师专业能力提升的实践研究	202009-202209	1.5					
	山西省研究生教育改革研究重点项目	《数学课程与教材研究》的课程建设与教学改革	201906-202007	2					
	山西省教育科学“十三五”规划基础教育提升专项课题	中学数学核心内容的PCK解析	201712-202007	0.5					
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称	学时	主要授课对象					
	202009-202101	数学课程与教学论专题	18	硕士研究生					
	202003-202007	数学课例分析	18	硕士研究生					
	202003-202007	数学解题研究	36	硕士研究生					

注:“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

③骨干教师简况									
姓名	马引群	性别	男	出生年月	196111	专业技术职务	教授	所在院系	物理系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士研究生,中国原子能科学研究院,粒子与核物理学,200707				招生领域 (方向)	学科教学(物理)		
<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>主要从事核天体物理学S-因子和相对论核多体理论两方面的研究工作。近五年来,已先后在《Journal of Physics G》(其SCI影响因子为5.27)、《Chinese Physics Letters》及《物理学报》等国际和国内著名物理杂志上发表十多篇有影响的学术论文,其中被SCI收录9篇,研究成果已受到国内外同行的密切关注。在原子能出版社出版学术专著《核—核散射的微观光学势理论》一书。相关研究成果《氘—氘聚变实验与理论研究》在2007年先后获国防科工委科技进步二等奖和核工业总公司二等奖各一次。</p>									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级,发表刊物、页码及引用次数,出版单位及总印数,专利类型及专利号			时间	署名情况		
	量子物理教程		东北师范大学出版社			201912	主编		
	近代物理实验教程		东北师范大学出版社			202001	主编		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称			起讫时间	到账经费(万元)		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称			学时	主要授课对象		
	201803-201807		量子力学			72	本科生		

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

③骨干教师简介									
姓名	张镇	性别	男	出生年月	196211	专业技术职务	副教授	所在院系	化学系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)	硕士研究生, 华中师范大学, 化学课程与教学论, 200506				招生领域 (方向)	学科教学(化学)			
骨干教师简介	<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>从事教师教育工作30多年, 主要承担本科生及研究生有关教学论诸课程的教学工作。曾主持山西省中学化学骨干教师与学科带头人的培训工作; 担任山西省中学化学教学能手评委、山西省中幼师教学竞赛评委以及华北区中学化学优质课评委; 受聘山西省高校教师培训专家。兼任中北大学客座教授; 山西省教育学会化学教育专业委员会副主任; 全国中学化学教师继续教育研究会副理事长。</p> <p>代表性成果有国内首部学科教育理论专著《学科教育理论书系》(广西教育出版社1996); 《美育基础教育》(山西经济出版社1998); 主编《学习与掌握丛书》(北京师范大学出版社1992)等。</p> <p>主讲山西省2020年一流课程《化学教学论》, 主持多项教改及教科研项目; 出版论著10余部; 发表论文40余篇。2006-2020年指导学生参加山西省及全国中学说课、微课、教学技能等竞赛获奖百余人次, 一等奖20余项。</p>								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号			时间	署名情况			
	从平面视觉传达到实验操作习得	理科考试研究(50-52)			202003	第一作者			
	基于视觉传达的初中化学实验导学图设计及其应用	基础教育研究(70-73)			202101	第一作者			
	创设语境 认知语义 掌握语形 习得语用——基于元素概念学习的说课	理科考试研究(57-60)			202103	第一作者			
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	2020年山西省高等学校精品共享课程	《化学教学论》省级精品共享课程			202008-202208	2			
	2020年度山西省高等学校教学改革创新项目	《化学教学论》精品课程思政教育融合模式建构及其实践探索			202008-202208	2			
	山西省“十三五”规划基础教育提升计划专项课题	中学化学动漫学习资源的开发和利用研究			201712-201912	0.5			
近五年主讲课程(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	202009-202101	化学教学论			54	本科生			
	202102-202107	化学教学设计与实施			36	硕士研究生			
	202102-202107	化学说课概论			18	硕士研究生			

注: “近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况, 成果署名单位不限。

③骨干教师简况									
姓名	张晓红	性别	女	出生年月	196302	专业技术职务	教授	所在院系	生物系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		博士研究生, 山西农业大学, 农业昆虫与害虫防治专业, 201106				招生领域 (方向)	学科教学(生物)		
<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>山西省科学传播专家, 山西省教授协会教学名师, 太原师范学院“教学名师”“三育人”先进个人。山西省教学成果二等奖、山西省教师技能大赛二等奖获得者。主要从事昆虫农药细胞、分子毒理学研究, 主持山西省自然科学基金项目1项、省教育厅科技创新项目1项、省教育厅教改项目2项、教育科学“十三五”规划“1331工程”项目1项, 参与多项。获发明专利1项, 实用新型专利4项。发表高水平论文30余篇, 出版国家级专著2部、参编9部。指导国家级大学生创新创业项目1项、省级3项, 指导大学生参加山西省第十五届“兴晋挑战杯”大赛并获一等奖1项、三等奖1项。</p>									
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号				时间	署名情况	
	一种小型昆虫血淋巴收集方法		发明专利, ZL201710971015.6				202008	第一发明人	
	载玻片收纳盒		实用新型专利, ZL201820146915.7				201809	第一发明人	
	指导学生参加山西省大学生第十五届“兴晋挑战杯”大赛		省级一等奖、三等奖				201709	指导教师	
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)	
	省教育厅教改项目		虚拟仿真生物教具及实验的研发与实践, (J2020273)				202007-202210	0.7万	
	省教育厅大学生创新项目		高效氯氰菊酯对血液相关疾病的诱导及分子机制研究(2019489)				201901-202005	0.5万	
	山西省教育科学院“十三五”规划“1331工程”专项项目		基于“CBE-TBL-PEL”立体化教学模式改革的生物工程下游技术技能人才培养模式探索(J2015096)				201801-202007	0.3万	
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象	
	201909-202001		生命科学研究进展				24	硕士研究生	
	202009-202011		中学生物课程及教材分析				24	硕士研究生	
	202103-202106		生物学前沿动态				12	硕士研究生	

注:“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

③骨干教师简况									
姓名	王兰明	性别	男	出生年月	196304	专业技术职务	教授	所在院系	外语系
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)		硕士研究生, 武汉大学, 英语语言文学, 199003				招生领域 (方向)	学科教学(英语)		
骨干教师简介	<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>太原师范学院学位委员会委员, 兼任山西省翻译协会副会长, 山西省外语教学指导委员会委员, 山西省高等院校外语教学研究会理事, 从事英语教学33年, 从事英语文学导论、中国翻译史的教学工作, 研究方向为英美文学、翻译研究。主要工作业绩、教育教学成果及获奖科研项目有全国高校外语教学科研项目, 山西省哲学社会科学规划项目, 山西省软科学研究项目, 山西省哲学社会科学“十一五”规划课题, 山西省社科联社会科学“十一五”规划重点课题研究项目等; 目前为止在国内外各类学术期刊发表文章近30篇, 出版和主编著作6部, 获“山西省哲学社会科学重点课题研究优秀成果”二等奖和“百部(篇)工程”三等奖各1次。</p>								
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)	获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号			时间	署名情况			
	信仰的追寻——评托马斯·沃尔夫的《没有门》	外国语文, P49-54			201911	独立作者			
	Education of Ancient Greece in the Earlier and Later Stages	Social Science Learning Education Journal, P6-20			201706	独立作者			
	The Hunger and Thirst in Wolfe's April, Late April	International Journal of Literature and Arts, P34-37			201605	独立作者			
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别	项目名称			起讫时间	到账经费(万元)			
	全国高校外语教学科研项目	山西地方文化翻译研究			201712-201912	4			
	山西省哲学社会科学规划项目	托马斯·沃尔夫作品汉译的传播学视角研究			201705-201905	1			
近五年主讲课程情况(限3门)	时间	课程名称			学时	主要授课对象			
	202103-202106	外语教育发展史			18	硕士研究生			
	201509-202001	英语文学导论			36	本科生			
	201603-202006	中国翻译史			36	本科生			

注：“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者（第一发明人等）或通讯作者的情况，成果署名单位不限。

③骨干教师简况										
姓名	孟万忠	性别	男	出生年月	197110	专业技术职务	教授	所在院系	地理科学学院	
最终学位或最后学历 (包括学校、专业、时间)			博士研究生, 陕西师范大学, 历史地理学, 201106; 博士后, 陕西师范大学, 地理学, 201409				招生领域 (方向)	学科教学(地理)		
<p>包括教师基本情况、教学经验、行业实务经历、学术水平、海外经历、代表性成果、拟承担培养任务等(限300字)</p> <p>研究领域为气候变迁与气象灾害、环境演变与地图学等;主持在研国家自然科学基金面上项目1项, 省级课题6项;主持完成博士后科学面上基金项目1项, 省级课题6项。出版专著4部, 教材2部;发表论文50余篇, 其中地理研究等国家级核心期刊10余篇。获得省部级以上奖励8项。入选山西省学术技术带头人, 三晋英才拔尖骨干人才, 山西省高等学校131领军人才;荣获山西省模范教师称号。承担本科生“地图学”“计算机专题制图”“测量学”等课程的教学工作, 硕士研究生“地图制图实践与应用”“历史地理学理论与方法”与“历史流域学专题”等课程的教学工作。共指导13名研究生, 6人毕业。</p>										
近五年代表性成果(限3项)	成果名称 (获奖、论文、专著、专利、咨询报告等名称)		获奖类别及等级, 发表刊物、页码及引用次数, 出版单位及总印数, 专利类型及专利号				时间	署名情况		
	汾河流域人水关系的变迁 (专著)		山西省第十次社会科学研究优秀成果二等奖				201811	独立作者		
	近六百年来山西气象灾害与气候变化(专著)		山西省第九次社会科学研究优秀成果二等奖				201608	第一作者		
	测量地图学实验与实习教程 (教材)		中国石化出版社 2000册				201803	第一作者		
目前主持的行业应用背景较强的科研项目(限3项)	项目来源与项目类别		项目名称				起讫时间	到账经费(万元)		
	国家自然科学基金面上项目		近600年来华北地区霜雪灾害与寒冷气候事件时空特征及周期规律(41671142)				201701-202012	89.6		
	山西省高等学校教学改革创新重点项目		地理学科的专业理论实践一体化教学模式探索(J2016088)				201603-201803	5.0		
	山西省哲学社会科学规划课题		习近平生态文明思想中的文化传承研究(2018B123)				201809-202012	1.0		
近五年主讲课程情况(限3门)	时间		课程名称				学时	主要授课对象		
	201503-202012		地理制图实践与应用				36	硕士生		
	201503-202012		历史地理学理论与方法				36	硕士生		
	201503-202012		历史流域学专题				18	硕士生		

注:“近五年代表性成果”限填写本人是第一作者(第一发明人等)或通讯作者的情况,成果署名单位不限。

④代表性行业教师							
序号	姓名	出生年月	培养领域(方向)	专业技术职务	工作单位及职务	工作年限(年)	主要情况简介 (教师基本情况、从业经历、代表性行业成果、拟承担培养任务等)
1	邢胜华	1977 01	教育管理	中小学高级	太原市成成中学教研室主任	21	山西省教学名师，山西省学科带头人，山西省优秀班主任，山西省个人一等功，山西省优秀党员，山西省国培专家。主持十四五规划课题《基于STEM理念下初中模式研究》，参与国家级课题《基于思政课的初中育人方式行动研究》，论文《寻访文化遗产看教师角色变化》发表在《教育》杂志。
2	王明霞	1970 06	思政教育	正高级教师	太原市教研科研中心高中室主任	29	正高级教师，山西省特级教师，太原市教研科研中心高中室主任兼政治教研员。1992年7月-2005年10月在太原市实验中学（原铁路一中）任政治教师、教研组长。2005年11月至今在太原市教研科研中心任职。获“太原市中帼建功标兵（2019）”“山西省学术技术带头人（2018）”“山西省首批名师（2018）”“太原市第十一届党代表（2016）”“山西省五一劳动奖章（2015）”以及“全国优质课大赛一等奖”“山西省优质课大赛第一名”“山西省教学能手”“太原市教学能手”“太原市优秀班主任”“太原市教学能手”“太原市学科带头人”“北京铁道部青年科技拔尖人才”“岗位标兵”等荣誉。主编和参与编写《中国高考史》、家长教材《我的孩子最好》、大学教材《形势与政策》《腾飞中国》《和谐社会》《为了明天》等教育类书籍20多本，教辅书籍达50多本，在全国核心期刊和省级学术期刊发表论文多篇。
3	张永昌	1967 07	初中语文教育方向	中小学正高级教师	太原市第五中学校	35	现任教于太原五中新校区，一直从事初中语文教学工作，被评为中学语文特级教师，全国优秀语文教师，太原市张永昌名师工作室主持人。
4	贾时敏	1965 11	青年教师的专成长	中学高级教师	山西大学附属中学语文学科主任	33	语文高级教师。山西省五一劳动奖章获得者，山西省中小学教师培训优秀教师，太原师范学院硕士研究生导师（2019带曹思哲），太原教研室特聘教研员，太原市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设学科指导组成员。全国“迦陵杯·诗教中国”诗词讲解大赛优秀指导教师，山西省十一五教师培训优秀指导教师；山西省三优工程三个一等奖，学科带头人、骨干教师、教学能手；“叶圣陶杯”“语文报杯”全国中学生作文大赛金牌辅导教师。课堂教学中一贯秉持“语文立人”的理念，三尺讲台仰望星辰大海；教学中重视情境设计，善于有效调动学生学习的积极性，课堂生动活泼，特别注重学生问题意识和实践能力的培养。教学中能在实践

							中思考，教研中做事，与时俱进，带出了80后、90后两批优秀青年教师队伍，在“后喻时代”里带领青年人一起发光发热。
5	石颐园	1968 04	学科 教学 (数 学)	中教 高级	太原市 教研科 研中心 初中数 学教研 员	31	山西省教学能手，省学科带头人，教学成果获得国家基础教育成果二等奖，山西省特等奖。在《教育理论与实践》《山西教育(管理)》等期刊发表论文《基于PCK内涵视角的初中数学教学设计》《疫情期间基于线上教学有效性策略的实践研究》等；承担数学教学设计与实施的教学任务。
6	范福生	1964 10	中学 物理 教师	中学 正高 级教 师	太原 12 中	37	山西省特级教师，全国优秀教师，全国首届名师教学大赛一等奖获得者，省学科带头人，省教学能手，山西省新课程试验学科专家组成员，太原市名师，太原市人才办首届名师工作室主持人；有丰富学科教学、高考复习、教学管理、班主任等工作经历；多篇文章在《中学物理教学参考》《物理教学》等省级以上刊物发表，主持或参与编写《高中新课程问题导学案》《高中物理新课程素养导学案》等新课程教学指导用书和教学辅助用书四十多本，主持多项省级以上课题，其中省规划课题《问题驱动教学模式》被评为优秀课题。多年参与省级高考模拟试题的编制。
7	王琰	1969 04	学科 教学 (生 物)	中小 学高 级教 师	太原市 第十二 中学校 教师	32	1988年7月参加工作，从事中学生物学教育教学工作。教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所普通高中生物学科山西教研基地核心成员，太原市普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设学科指导组成员，太原市教科研中心学科指导组成员，山西省中小学学科带头人、骨干教师能力提升网络高端研修项目生物工作坊坊主。山西省中小学教学名师，主持或参与了国家级和省级指令性、重点、规划科研课题10余项，荣获国家级教学成果二等奖、山西省基础教育教学成果特等奖、山西省中小学教育科研优秀成果一等奖、全国科教创新奖。参编普通高中教科书生物学必修2《遗传与进化》《高中综合实践活动》、义务教育课程标准实验教科书《生物教师用书》等教材、教师用书、论著，发表论文、研究报告80余篇(本)，应邀在省、市、县讲座和公开课约40多场次。拟承担培养专硕学生专业课程和教育实习指导。
8	李晓芸	1971 06	学科 教学 (英 语)	中小 学正 高级	太原市 实验 中 学 外 语 教 研 组 长	25	撰写论文《促进学生思维品质发展的高中英语阅读课例研究》刊登在2017年《中国教育学刊》，荣获第六届全国素质教育研究成果一等奖。主持国家级课题《基于外研社智能教学平台促进个性化学习的教学实践研究》，并于核心期刊发表论文《基于自适应平台促进学生英语个性化学习的研究》。主持多个省市规划性课题并顺利结题并评为优秀课题，其成果被推广，应邀多次在省内外讲学。2018年10月，承担教育部外研版《英

							语》(新标准)高中教材的审读试教指导工作;2018年12月参与《英语》(新标准)高中教材(修订版)教师用书的编写工作。教研组长工作中,凝聚团队合力,荣获“全国中小学外语教研工作示范学校”。2018年1月被太原市教育局评为首批名师工作室优秀主持人。
--	--	--	--	--	--	--	---

注:本表限填本单位正式聘任的、与本专业学位相关的行业教师。

(三) 科学研究

教育硕士学位点的科学研究以服务中小学教育教学理论与实践为导向,坚持面向地方基础教育改革与发展,以期满足社会建设与发展需求。所有科研成果与项目均源于中小学教育教学与管理实际和基础教育教学改革实践,具有较强的针对性和实践性。本年度完成科研项目共计30余项,均为山西省教育科学“十三五”规划基础教育提升计划专项课题,与本学位点的科研与服务定位高度匹配。本年度获批厅局级以上科研项目和省级以上教改项目等共计22项。本年度共出版专著5部,发表学术论文19篇,均为基础教育领域教育教学实践话题。所有科研成果为促进山西省基础教育建设与发展,提升中小学课程与教学质量提供理论依据和实践指导,献计献策。

① 2020年获批科研项目与教改项目					
姓名	项目名称	项目编号	项目来源	起讫时间	经费(万元)
李建栋	《先唐文学专题》研究生课程的“诗乐融合”教学模式探索	2020YJJG282	山西省研究生教改项目	202005-202205	1
毛郭平	“读网时代”文学理论基础教学改革的探索与实践	2020YJJG288	山西省研究生教改项目	202005-202205	1
潘杰	《汉字学专题》课程建设	2020YJJG280	山西省研究生教育改革	202011-202111	1
温金梅	教育信息化2.0背景下“三位一体”课堂教学改革研究—以高中语文为例	J2020275	山西省教改项目	202009-202309	0.7
吉玲竹	英语教育硕士课程思政能力课程体系建设	2020YJJG295	山西省教育厅	202005-202205	1

武晓英	“互联网+教育”背景下高中生物系列微课的开发和应用	HLW-20080	山西省教科院	202011-202211	
常学勤	城乡义务教育多样化办学模式调查研究	ZC-20076	山西省教育科学规划办	202011-202111	
温金梅	山西传统文化在大学生体验式爱国主义教育中的运用研究	2020YY217	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
王晓瑜	抗战时期山西主要报纸文艺副刊中的戏剧资料整理与研究	2020YY214	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
刘涛	山西“山药蛋派”小说创作的当代价值研究	2020YY213	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
毛郭平	山西网络文学中的山西故事研究	2020YJ152	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
贾晓峰	金代山西三大文学区域研究	2020W144	山西省教育厅	202009-202209	1
康建琴	山西省学前教育公共服务体系的建设成效及有质量的可持续发展路径研究	SSKLZDKT2020110	山西省社科联	202009-202112	0.1
郭磊	元代山西进士的文学活动研究	2020YJ602	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
潘杰	中小学汉字教育实践范式与培训策略研究	20JDYB02	教育部国家语言文字推广基地建设项目	202012-202112	10
武玥	山西大院楹联中的清廉思想及其现代意义	2020YY229	山西省哲学社会科学基金项目	202011-202111	1
赵娜	山西省“县管校聘”制度下教师适应性研究	2020YJ173	山西省哲学社会科学基金项目	202008-202108	1
赵娜	山西省中小学教师工作负担的现实样态及减负路径研究	2020W137	山西省高等学校哲学社会科学基金项目	202006-202206	1
齐姗	县域视角下山西基础教育现代化建设研究	2020W132	山西省高等学校哲学社会科学基金项目	202006-202206	2
侯秀云	山西省中小生命教育现状及有效开展研究	2020W146	山西省高等学校哲学社会科学基金项目	202006-202005	1
付一静	中小学教师校本网络研修有效性研究	HLW-20079	山西省教育科学规划办	202008-202207	
王学锋	基于“优诊学”的高中英语教师英语写作形成性评价反馈效用研究	FAR201901015	外语教学研究与出版社	201908-202109	2

② 2020 年出版专著

姓名	成果名称	出版单位	书号	出版时间	署名情况
周继青	中考英语命题研究蓝皮书	世界图书出版公司	978-7-5192-7789-5	202010	副主编
吉玲竹	一种辅助英汉互译人员的练习装置	国家知识产权局	ZL2020 21283315.9	202012	独立
褚卫中	地方教育行政体制改革研究	东北师范大学出版社	978-7-5681-6983-7	202007	独著
康建琴	基于质量的学前教育普及与发展——以学前一年教育为例	中国纺织出版社		202005	独著
郭磊	杨奂文集、仕宦与交游考论	九州出版社		202011	独著

③ 2020 年发表基础教育领域学术论文

姓名	论文题目	刊物名称	发表时间	作者排名	刊物级别
毛郭平	传统叙事艺术与网络文学叙事的交汇	淮北师范大学学报	202011	独立	省级
潘杰	零起点汉字教学科学性的几点思考	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
潘杰	古汉语文选教学中的思政育人元素	名作欣赏	202009	第一	省级
胥莉	品德与社会课程的教学现状与教学改革策略探析	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
张会霞	GIS 与遥感技术在中学地理教学中的应用	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
吉玲竹	构建主义视域下的中小学英语词汇教学	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
胡明珠	学生英语写作中的思维能力测量问题设计研究	教学与管理	202010	独立	北大核心
温金梅	本会团体理念下“三位一体”课堂改革探究	教学与管理	202006	独立	北大核心
温金梅	基于山西传统文化的大学生体验式爱国主义教育路径探析	山西教育	202101	独立	省级
褚卫中	学案教学中课堂教学管理问题分析及解决策略	教学与管理(增刊)	202008	独立	省级
宁茉玲	“师德自觉+专业自主”是教师成长发展的内驱力	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
康建琴	中国改革开放四十年幼小衔接的路径依赖与转型发展	教学与管理(增刊)	202008	独立	省级
刘莉萍	自得之教：疫情防控期间在线教学新思维	天津师范大学学报	202005	第一	北大核心
王学锋	高中英语写作课形成性评价实践探究	教学与管理(增刊)	202008	第一	省级
王红梅	中学物理 HPS 教学研究	教学与管理	202008	独立	省级

		(增刊)			
郭磊	部编版初中语文教材文言文的德育实现路径研究	教学与管理 (增刊)	202008	第一	省级
赵娜	国际数学课程标准对核心素养的关注与启示	教育导刊	202102	独立	省级
赵娜	学校效能观视角下农村小规模学校的定位与发展	教学与管理 (增刊)	202008	第一	省级
侯秀云	国外义务教育均衡发展的模式及其特点探析	教学与管理 (增刊)	202008	第一	省级

(四) 教学科研支撑

教育硕士学位点以培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质“骨干型、研究型、发展型”中学教师为目标，实施高校、中学和教科研机构“三位一体、深度融合”的培养模式。学校每年划拨教育硕士培养专项经费并单设实践教学经费，经费投入充足。目前为止，共设置教育硕士专用多媒体教室8间和微格教室18间，拥有化学实验设计与研究课程实验室、物理实验设计与研究实验室等专业实验室面积合计1700 m²，万元以上仪器设备合计50台（件），仪器设备值合计320万元，教育硕士导师工作室5个；共有本学科中外文藏书合计6万册，拥有中外文期刊46种，中外文电子资源数据库22个，学校图书馆还有纸质文献127万册，电子图书180万册；建有山西大学附属中学、太原五中、省实验中学、太原师范学院附属中学、成成中学、太原十二中、太谷一中、太谷二中、通宝育杰中学、山西省教育科学研究院、榆次一中、榆次二中、尖草坪一中等实践基地13个，共聘中学导师和教研员导师近200名，能够充分满足教育硕士研究生教学与实践要求。

(五) 奖助体系

教育硕士学位点所涉奖助体系包括国家奖学金、国家助学金和学业奖学金。根据学校研究生各类奖学金投入和评选情况，在校 92 名硕士研究生中，有 1 人获国家奖学金，占硕士研究生总人数比例为 1.09%；获优秀学业奖学金人数为 85 人，占总人数比例为 92.39%；获国家助学金人数为 92 人，资助比例为 100%。

2020 年获得各类奖助学金的研究生人次统计表

在校硕士生数	国家奖学金		优秀学业奖学金		国家助学金	
	硕士获奖人次	获奖比例	硕士获奖人次	获奖比例	资助人次	资助比例
92	1	1.09%	85	92.39%	92	100%

三、人才培养

(一) 招生选拔及学位授予

1. 招生选拔

2020 年教育硕士学位点计划招生数 180 人，其中女生数 153 人，占总人数比例为 85.00%；本年度报考人数共计 182 人，其中女生人数为 153 人，占总人数比例为 84.07%。

2020 年教育硕士学位点共报考 182 人，其中应届本科生 101 人，本省应届本科生 48 人，本校毕业生数 38 人；本年度录取 172 人，其中应届本科生 98 人，本省应届本科生 46 人，本校毕业生 38 人。

目前在校教育硕士研究生 217 人，其中女生人数为 196 人。2020 年上半年在校人数为 92 人，其中 2018 级在校研究生 47 人，2019 级在校研究生 45 人；2020 年后半年在校人数为 217 人，其中 2019 级

在校研究生 45 人，2020 级在校研究生 172 人。

①硕士研究生招生情况			
本年度招生数		本年度报考数	
总数	其中：女	总数	其中：女
180	153	182	153

②硕士研究生生源情况									
报考人数				招生 计划数	录取人数				报到 人数
总 数	应 届 本 科 生	本 省 应 届 本 科 生 数	本 校 毕 业 生 数		总 数	应 届 本 科 生	本 省 应 届 本 科 生 数	本 校 毕 业 生 数	
182	101	48	38	180	172	98	46	38	172

③硕士研究生规模及结构								
在校硕士研究生		在校 2018 级 硕士研究生		在校 2019 级 硕士研究生		在校 2019 级 硕士研究生		硕士退学人数
总 数	其 中 女 生 数	总 数	其 中 女 生 数	总 数	其 中 女 生 数	总 数	其 中 女 生 数	
217	196	47	39	45	43	172	153	

注：在校研究生数指全日制和非全日制研究生的总和

2. 学位授予

2020 年教育硕士学位点应授学位人数 47 人，如期取得学位 47 人，如期取得硕士学位率 100%。

2020 年研究生如期取得学位率统计表

一级学科	应授硕士学位人数	如期取得硕士学位数	如期取得硕士学位率%
教育	47	47	100%

(二) 思政教育

研究生群体作为国家未来发展的中坚力量，加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育是培养社会主义合格接班人，改进研究

生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求。

(1) 教育硕士学位点始终坚持德育为先，立德树人，知行统一，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观。如通过主题宣传、观看视频等方式将抗疫宣传融入理想信念教育和爱国主义教育；通过党团主题日活动，学习党和国家历史，培养爱国情感，领悟主席寄语，勇担青年责任。

(2) 教育硕士学位点围绕学生党支部和服务型党组织建设的要点，夯实研究生入党积极分子和党员的党校教育工作。党支部积极开展组织生活，主动学习党的理论知识、定期开展各类服务活动，有规范的支部工作内容。例如研究生党支部组织党员定期为学习较差的同学提供义务家教和讲课活动；研究生党支部注重年级和师生联系，主动为低年级同学开展毕业就业交流、教师节明信片等主题特色活动。研究生党员积极参与到党员志愿服务队，参与社会服务，用踏实的行动展现基层党员的服务力量。如鼓励研究生党员发挥自身优势，捐款捐物，为贫困地区儿童亲手缝制玩偶，寄送给西藏某小学的儿童。参与松江兰桥社区服务队，定期开展社区清扫扶老等社会服务活动。研究生党建注重引导学生在研究领域发挥模范带头作用，积极引导党员学生参加导师的科研、学术活动。党员学生积极参加学校的助研、助教、助管工作。

(3) 研究生思政管理工作以理想信念教育和社会主义核心价值观

观教育为主要内容,切实关注研究生群体的实际需求,凸显学校的“行知”教育文化特色,学习陶行知先生教育思想与实践,充分认识教育的重要性,明确一名学科教学专业硕士研究生的未来信念;营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围,加强校园网络文化和安全文明建设,唤起安全隐患意识,注意从身边小事做起,消除身边的安全隐患;创建以学术能力提升和学术品格养成为主要功能定位的第二课堂,打造以学术文化为主流、以各类活动为主要形式的研究生文化,形成校院联动研究生德育模式,探索建立研究生双师育人机制和自育育人机制。

(三) 课程教学

教育硕士学位点依据国家核心课程指南,结合山西省与学校研究生培养需求与特色,主要开设的核心课程为《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》,四门课程都属于教育学领域的学位基础课程,致力于奠定研究生扎实的教育学学科知识和能力素养,唤起研究生的教育信念和成为一名中小学教师的向往。上述课程的主讲教师均为高学历和高职称教师,在各专业领域和相关学科有扎实的专业知识积淀和丰富的实践教学经验,能够坚持德育为先,在课堂教学过程中融入思想政治教育、教师理想信念教育和学科前沿引导,满足研究生的专业学习和个人发展需求。在课堂教学中,基于统一编制的教材,充分利用各种课程资源,注重与研究生的课堂互动和及时反馈,确保研究生课程教学的实践性和实效性。

目前开设的硕士研究生核心课程（不含全校公共课）							
序号	课程名称	课程类型	主讲教师			学时/ 学分	授课语言
			姓名	专业技术 职务	所在院系		
1	教育原理	学位基础课	韩吉珍	教授	▲教育学院	32/2	中文
2	课程与教学论	学位基础课	张卓远	讲师	▲教育学院	32/2	中文
3	教育研究方法	学位基础课	卢瑞玲	教授	▲教育学院	36/2	中文
4	心理发展与教育	学位基础课	温金梅	副教授	▲教育学院	36/2	中文
.....							

注：1. “课程类型”限填“专业必修课、专业选修课”。一门课程若由多名教师授课，可多填；授课教师为外单位人员的，

2. 在“所在院系”栏中填写其单位名称，并在单位名称前标注“▲”。

（四）导师指导

教育硕士研究生强调教育实践能力和创新能力培养，需坚持以综合素质为基础，以中小学教育管理与学科教学需求为导向，在培养过程中兼顾理论性和实践性、综合性和学科性，采取双导师制进行培养。

（1）学术指导教师为教育学和各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。2020年教育学院共新增校内指导教师22人，其中获博士学位的教师达100%，教授和副教授共12人，所有教师的教育与专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。校外实践指导教师为工作业绩突出，在相关专业领域有较高声望和较大影响的一线中小学骨干教师和优秀教师，2020年教育学

院共新增 86 人，满足学科教学领域研究生的教育实习训练需求。

(2) 针对导师的工作性质与发展需求，教育硕士专业学位导师培训主要围绕学术科研、教学技能和道德教育等内容，采取讲座和会议研讨等方式开展。教育硕士管理中心牵头邀请研究生教育学者为所有教育硕士专业学位导师的学位论文指导进行培训，帮助导师更加明确研究生培养具体内容和要求，明确导师职责，规范指导环节；各院系邀请相关学科专家探讨钻研学科教学研究生的培养和学位要求，助力导师更好履职；同时考虑导师的科研要求，邀请期刊编审专家就科研论文的选题、写作和发表畅谈经验，助力导师创造更多优秀且高质量的科研成果。

2020 年度教育硕士导师培训

培训主题	培训专家	专家单位	职称/职务	参加人员	时间	地点	培训形式
如何指导学科教学类教育硕士的研究与学位论文写作	朱晓民	山西师范大学	教授，国家学位版专家库专家	全体导师	11.10	汇文书院 B403	讲座
教育科研论文的选题、写作和发表	卢红 王爱玲	山西省教育科学研究院	编审 编审	教育管理的导师	12.20	汇文书院 B403	讲座
科学教育研究之路	刘辰艳	太原师范学院	博士	学科教学(生物)导师	12.09	格物楼 D118	讲座
教育学位论文研究分享	刘辰艳	太原师范学院	博士	学科教学(生物)导师	12.03	格物楼 D307	交流
学科教学(英语)研究生素质与培养 英语教学研究方法与伦文写作	田金平	山西师范大学	教授	学科教学(英语)导师	12.18	三行楼 A403	讲座
导师职责及对研究生的培养要求	胥莉	太原师范学院	教授	学科教学(思政)导师	12.13	汇文书院 D312	交流

（五）实践教学

教育硕士专业学位研究生实施高校、中学和教科研机构“三位一体、深度融合”的培养模式，学科教学领域与基础教育密切对接，是“山西省中学教师培训中心”和“山西省教育行政干部培训中心”的驻地，彰显教师职前培养和职后培训一体化的特色。目前本学位点已建实践基地有山西大学附属中学、太原五中、省实验中学、太原师范学院附属中学、成成中学、太原十二中、太谷一中、太谷二中、通宝育杰中学、山西省教育科学研究院、榆次一中、榆次二中、尖草坪一中等共 13 所山西省优秀中小学，重点用于研究生的实践教学见习与实习，充分满足实践教学需求。同时，学位点定期邀请省内外高校课程与教学论或学科教学论研究领域的专家学者、教育教研中心研究员和优质中小学的高级教师或骨干教师对研究生举办相关学术报告或学科指导，收获良多。

2020 年研究生代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	负责人	所属学科专业	活动或成果简介 (限 200 字)
1	自建案例库	乔桂英	学科教学 (语文)	基于案例教学思想，对学科教学（语文）的部分主干课程目标和内容、实施和评价进行整体设计。①专业理论课程：以《语文课程与教材分析》为代表，强调理论学习为先，以案例学习促进理论的消化；针对重要难解内容，适当进行案例教学；②理论和实践并重的课程：以《语文教学评价与反思》《语文教学设计与实施》为代表，以案例教学将理论与实践有机结合；③实践课程：以《语文课例分析》为代表，通过案例获得语文教学多方面启迪和经验。
2				
...				

注：1.限填本单位组织或开展的专业实践活动，或本单位取得的专业实践成果。如：原创教学案例，自建案例库，创新实践教学形式，创业教育活动、职业能力培训等。

2.“负责人”填写组织或开展专业实践活动的责任教师、行业专家，或取得专业实践成果的主要教师。

（六）学术交流

2020 年学校和教育硕士学位点资助经费 0.6 万元，共举办校级学术论坛、讲座 4 场，邀请专家数 4 人，参与研究生 359 人次。校级论坛与讲座主要围绕“研究生学术素养养成”“学科教学类教育硕士研究与学位论文写作”“高校研究生思政教育”和“未来教师专业发展”等主题开展，研究生积极参与，获益颇多。

2020 年研究生参与校级学术论坛、讲座

序号	论坛讲座名称	次数	邀请专家数	参与研究生人次
1	教师如何开展科研工作	1	1	92
2	研究生学术素养养成的策略与建议	1	1	92
3	学科教学类教育硕士的研究与学位论文的写作	1	1	90
4	“基于立德树人根本任务的高校教育改革探索与思考”	1	1	85
.....				
合 计		4	4	359

（七）论文质量

按照《太原师范学院专业学位硕士研究生学位授予工作规定（试行）》，教育硕士学位论文具体要求有：（1）论文选题应具有较强的针对性和实践性，选题要来源于中小学教育教学与管理实际和基础教育教学改革实践，要具有较强的应用价值和一定的理论意义。（2）论文必须做到理论联系实际。论文要运用学科教学的相关基本理论、基本观点结合所学专业对基础教育改革与教学、管理中的问题进行分

析、研究并提出解决策略或方法。（3）论文形式可以是基础教育学科教学或管理的专题研究：可以是高质量的调查报告、基础教育学科或管理的实验报告、典型诊断报告等。（4）论文应做到体例结构规范，方法科学、合理，观点明确，阐述准确、清晰，并有一定的创造性。论文格式应符合文体要求，论文字数不少于 1.5 万字。

学位论文评审采取盲审的方式，由研究生处负责学校盲审论文的抽取，原则上盲审比例为 100% 以上。盲审论文抽取采取“普遍抽检+跟踪抽检”的方式，对出现“存在问题学位论文”的学科和导师进行跟踪抽检。学位论文盲审采用第三方电子评阅系统，盲审论文电子版一律通过研究生系统进行提交，各学科研究生秘书在研究生系统中审核学生提交的电子论文是否符合盲审要求。

教育硕士研究生导师主要负责研究生的学术论文和学位论文指导，依据培养方案的要求，指导学生公开发表省级以上期刊论文（基础教育领域）至少一篇；围绕学位论文具体要求，指导学生论文选题、文献综述、研究设计、论文撰写和修改完善等工作，导师全程跟踪，及时答疑解惑，确保教育硕士学位论文质量。

①本年度硕士研究生发表论文						
一级学科 名称	研究生为第一作者发表论文数			导师第一作者、研究生第二作者发表论文数		
	总数	核心期刊	中文期刊	总数	核心期刊	中文期刊
教育	19	6	15	12	9	3

②2020 年硕士学位论文评审及抽查评议					
一级学科	评 审				
	硕士学位论文盲审数		硕士学位论文异议篇次		
教育	47		0		
一级学科	抽 查				
	抽查论文总数	优秀数	良好数	合格数	不合格数
教育	47	0	39	8	0

说明：论文外审均分： ≥ 90 分（或推荐为省市优秀论文）为优秀；75~89分为良好，60~74分为合格， < 60 分为不合格。

（八）质量保证

教育硕士学位点的研究生培养严格按照国家和学校的专业学位研究生教育要求，组建教育硕士管理中心，由研究生处、教育学院和学科教学方向相关二级院（系）分工合作，确保教育硕士研究生各项工作有序顺利开展。（1）中心负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学方向硕士研究生培养各项工作；学科教学方向相关二级院（系）担负教育硕士学位点学科方向研究生培养的主体责任，协助中心做好研究生培养各项工作。（2）依据教育管理与学科教学方向研究生培养方案，中心与各院系统筹构建理论性、实践性和学术性相整合的课程体系，规范研究生教育教学基本环节；形成读书、讲座、学术研究、学位论文写作的学术训练体系，教育学院和各院系研究生导师共同指导研究生的教育学和相关学科的学习与实践。（3）中心与研究生处规范导师聘任机制，要求校内学术指导教师为教育学和各学科方向的教授、副教授和博士教师，采取每年聘任与评价的方式，综合考虑教师的基本情况、教学经验、科研能力和道德品质等方面。所

有导师的教育与专业基础理论扎实，随时关注与了解学术前沿，发表大量优质学术论文，获批大量省级以上学术研究课题，在各学科相关领域已取得丰硕研究成果，为研究生学术与专业培养奠定扎实科研基础。校外实践指导教师为工作业绩突出，在相关专业领域有较高声望和较大影响力的一线中小学骨干教师和优秀教师，更好满足学科教学领域研究生的教育实习训练需求。（4）中心与各院系根据学科发展与研究生培养需求，按时按需聘请教育学或相关学科专家学者开展学术研究、学位论文指导和研究生培养相关讲座与交流论坛，中心集中明确导师职责，规范研究生培养环节，院系自主钻研探讨，助力导师更好履职，强化导师学术能力，创造优秀且高质量的科研成果。此外，在每次导师培训报告和交流论坛中，都会强调并引导所有导师关注学生的心理和学业压力，用导师魅力人文关怀感动学生。

（九）学风建设

教育硕士学位点的科学道德和学术规范建设，依托我校教师工作部建立长效建设与督导机制，注重细化落实。

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

为提升教育硕士研究生培养质量，维护学术道德，规范学术行为，严明学术纪律，创建健康稳定的学术发展环境，针对研究生和导师分别通过多种途径开展落实。（1）针对研究生：在课程论文，学位论文开题、中期检查、预答辩和答辩各环节，定期开展科学道德和学术规范教育，培养研究生合规合理的学术行为习惯和学术道德素养。（2）针对导师：邀请教育领域专家和相关学科专家开展关于教育硕士研究

生培养要求、导师责任、学术论文撰写技巧和学术道德规范等内容的主题讲座或论坛。此外，根据《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》和《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》有关精神，结合学校和教育硕士学位点实际，制定管理办法。

2. 学术不端行为处理情况

(1) 硕士学位论文重合率小于 15%，可提交送审，进入论文评审环节。(2) 硕士学位论文重合率大于或等于 15%，但小于 30%，研究生需在两周内，在导师指导下进行修改，修改完成后再次进行重合率检测，小于 15%方可提交送审。第二次检测费用由研究生本人支付。

(3) 硕士学位论文重合率大于或等于 30%，研究生需在导师指导下进行重大修改，并申请延期半年，半年后通过重合率检测，再次申请答辩，完成学位论文答辩的各项环节

(十) 管理服务

教育硕士学位点于 2020 年 10 月成立教育硕士管理中心，主要由教育学院和学科教学方向相关二级院(系)组成。中心负责统筹协调、整合资源，组织指导学科教学方向研究生培养的各项工作的。学科教学方向相关二级院(系)担负研究生培养的主题责任，协助教育硕士管理中心做好研究生培养各项工作。中心主任由校领导王卫平副院长担任，中心副主任有教育学院院长畅肇沁(常务)、党总支书记刘刚喜和学科教学方向相关二级学院(系)院长(主任)。教育学院设教育硕士管理办公室，办公室主任为教育学院副院长乔桂英和副书记韩伟，办公室成员有兼职秘书 3 人，兼职辅导员 3 人，各学科方向相关

二级学院（系）具体负责人 9 人。

教育学院对在学研究生开展了满意度调查。调查结果显示：（1）关于在校研究生对学校的满意度调查中，教育学院参与调查的研究生总数为 120 人，有效回答数为 113 人，硕士满意数为 98 人，满意度为 86.73。（2）关于在校研究生对培养过程的满意度调查中，教育学院参与调查的研究生总数为 120 人，有效回答数为 115 人，硕士满意数为 101 人，满意度为 87.83%。

①在学研究生对学校的满意度		
调查总数	满意数	满意度
120	98	86.73%

②在学研究生对培养过程的满意度		
调查总数	满意数	满意度
120	101	87.83%

（十一）就业发展

教育硕士学位授权点学科教学领域与基础教育密切对接，在服务山西省基础教育发展方面收效显著，研究生就业发展前景可观，中小学和社会反馈良好。2020 年，教育硕士研究生毕业 47 人，就业人数为 36 人，就业率为 76.60%。其中，签订协议 14 人，合同 5 人，升学 1 人，其他形式就业 16 人；在事业单位就业 12 人，企业单位就业 7 人，其他单位就业 17 人。关于用人单位对毕业研究生满意度调查中，教育学院参与调查的研究生总数为 120 人，有效回答数为 119 人，硕士满意数为 107 人，满意度为 89.92%。

①硕士毕业研究生就业率		
毕业人数	就业人数	就业率
47	36	76.60%

②硕士毕业研究生就业形式									
毕业生总计	协议	合同	升学	出国	其他形式就业	自主创业	不就业拟升学	其他暂不就业	待就业
47	14	5	1	0	16	0	0	0	11

③硕士研究生就业单位性质				
政府机关	事业单位	企业单位	自己创业	其他单位
0	12	7	0	17

④用人单位对研究生的满意度		
调查总数	满意数	满意度
120	107	89.92%

四、服务贡献

教育硕士学位点坚持“引领师范教育，突出师范特色；强化技能训练，创新实践模式；深化理论研究，提升教育质量”，以学科建设为龙头，以教学科研为中心，立足山西，面向全国，不断提升人才培养质量；坚持面向地方基础教育改革与发展，满足社会建设与发展需求，立足自身办学传统与特色，培养高素质中小学教师和教育管理人才。

(1) 通过加强研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育，

培养社会主义合格接班人，改进研究生思想政治教育和推动研究生自身全面发展的重要需求，推动和繁荣社会主义文化建设。本学位点始终坚持德育为先，立德树人，知行统一，将研究生的理想信念和思想政治教育融入到研究生的日常教学科研与管理工作中，调动研究生培养的多方力量，开展多种多样的教育实践活动，引导研究生树立正确价值观，有效宣传、培育和践行社会主义核心价值观；为使研究生积极投身校园文化建设，提升校园文化的层次和品位，促进健康向上的高校主流校园文化发展和积淀，发挥校园文化积极的育人导向功能，切实关注研究生群体的实际需求，凸显学校的“行知”教育文化特色，营造研究生成长成才的和谐校园文化氛围，加强校园网络文化和安全文明建设，有效开展各项教育活动。

(2) 学科主要以教师专业化理论为指导，致力于培养掌握现代教育理论、具有良好的职业素养、坚实的学科教育教学基础理论和宽广的学科专业知识、较强的中小学教育教学实践和研究能力的高素质中小学教师，为山西省基础教育输送中小学实践应用型人才。目前培养的毕业研究生，多数进入中小学校成为一线教师，为山西省基础教育和师范教育发展发光发热。

(3) 借助已建立的教育硕士专业实习基地，教育学院定期安排专业导师深入中小学校进行挂职锻炼，导师真切体验中小学教学日常的同时，也深受中小学教育教学精神的鼓舞。同时与中小学一线教师开展教科研，观摩课程教学实施，为中小学教师提供理论指引和实践建议，以提升中小学学科教学质量。

(4) 开展“教师教育振兴行动计划（2018-2022 年）”，专硕导师奔赴晋中教育局、基础教育中学校，研究基础教育、服务基础教育；山西省中小学教师培训中心、山西省中小学校长培训中心，承担各类培训任务，培训教室和教育管理人员，服务基础教育。

第二部分 自我评估工作计划及开展情况

一、学位点自我评估组织机构及评估方案

（一）评估工作领导小组

组长：畅肇沁 刘刚喜

副组长：胥莉 白杰 韩龙淑 马引群 张彩凤 武晓英 王兰明 刘敏 韩伟 乔桂英

小组成员：杜智萍 马志敏 程丽阳 王保红 陈冠军 霍瑞萍 刘辰艳 黄玉霞 孟万忠 侯秀云

（二）评估方案

1. 评估内容及要求：根据我校办学定位和教育硕士培养质量标准，自我评估主要从师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面进行。按照我校学位授权点自我评估工作方案，在自评估期间，每年3月底前，完成《教育硕士研究生教育发展质量年度报告》和《教育硕士学位授权点建设年度报告》并提交研究生处。

2. 评估方式：按照学校关于学位授权点自我评估工作的安排部署，教育硕士学位点自我评估一诊断式评估为主，主要对教育硕士学位点建设水平和人才培养质量进行全面检查。教育硕士学位点结合学科实际情况确定学位评定分委员会（或专业学位评议组），聘请国内同行专家参与评估或质量认证。同行专家评估以通讯评估为主。

3. 工作流程与时间安排

按照学校关于学位授权点周期性合格评估自我评估工作的安排部署，2020-2024 年为教育硕士学位授权点的自我评估阶段，具体工作安排如下：

(1) 启动评估工作，制定工作方案（2021 年 4 月 5 日前）：面向教育硕士所有方向导师及学生做专项评估工作动员，安排布置评估期间的教学科研要求及相关任务。教育硕士学位授权点成立专项评估工作领导小组，明确组织机构、工作职责、任务分解，制订完善自我评估工作方案。

(2) 准备自我评估材料（每年开展）：依据评估指标体系收集整理基础数据资料及支撑材料；组织专项评估工作组成员外出专题考察；预评估形成学位授权点自评报告初稿，为总体自评提供依据。

(3) 正式自评，撰写报告，专家论证（每年 11 月底前）：撰写教育硕士专业学位授权点自评报告；组织专家对教育硕士学位授权点进行评估；

(4) 完善自评报告及提升方案（每年 1-10 月）：结合评估专家评价结果和改进建议，针对前一年问题进行整改，完善自评总结报告，制定改进和提升方案。

二、学位点自我评估工作进展情况

按照学校关于学位授权点周期性合格评估自我评估工作的安排部署，教育硕士学位授权点已成立评估工作小组，制订自我评估方案和工作流程，正式启动自我评估工作。

1. 教育学院和学科教学各方向所属二级学院（系）共同成立教育

指导委员会，探讨与规范教育硕士研究生培养各环节与学科建设各方面。

2. 根据教育管理和学科教学各方向的学科特色和人才培养需求，调整完善教育硕士研究生培养方案，完善制订《学科教学教育硕士研究生微格教学训练手册》《学科教学教育硕士研究生教育见习手册》《学科教学教育硕士研究生教育实习手册》和《教育硕士研究生学术训练手册》。

3. 充实学位授权点骨干教师，形成教育硕士导师队伍的骨干力量；引入教育学类博士担任校内指导教师，完善导师队伍的年龄、学历和学科结构。

4. 教育学科列为太原师范学院“骨干学科提升计划”项目（A），制定近三年教育硕士学位点的年度发展规划和重要事项。

第三部分 2021 年度学位点建设计划

目前教育硕士学位点存在的主要问题有：（1）教育硕士研究生培养涉及教育学院和学科教学各方向相关的 8 个二级学院（系），研究生的日常管理由教育学院负责，任课教师和指导教师分布在各个院系，培养各环节所涉人员之众多，任务之繁琐，是当前管理工作面临的重要挑战。（2）教育硕士的培养年限为两年，如何在短暂期限内有效培养研究生的教育实践能力，提升教育专业素养和学科知识素养，也是需要重要解决的问题之一。（3）研究生规模逐渐扩大，专门用于教育教学实践训练的中小学教育基地负担增大。（4）导师队伍的学历、年龄和职称结构尚不合理，导师责任还需进一步压实，基础教育领域的科研成果质量有待进一步提升。

针对上述问题和差距提出 2021 年本学位点的年度建设计划：

1. 规范教育硕士管理体制和制度：与学校、研究生处积极沟通、论证，继续理顺教育硕士管理体制，及时整理运行中的问题，提出管理体制的方案，进行论证；明确各类导师的工作职责，继续完善、细化专职导师的管理制度，探索兼职导师的管理模式。

2. 探索教育硕士培养模式：实施“3+3 交互式”培养模式。高校、中学、教科研机构是教育硕士培养的三个阵地，高校专职导师、中学实践导师、教研员导师是教育硕士培养的三支队伍。针对“各管一段一摊”（高校专职导师负责第一、二学期的学位论文，中学实践导师负责第三学期的实习，教研员导师负责第三学期问题咨询和支持、第四学期学生自由松散）的模式，计划运行“3+3 交互式”培养模式，

第一学期开始就“三阵地”“三导师”并行，贯穿两年始终。第一、二学期高校课程学习期间，高校专职导师指导读书、学术训练和基本功训练等，中学实践导师指导学生了解调研中学教学和管理中的问题，教研员导师带领学生参加各级研讨活动、开阔视野；第三学期教学实习中，中学实践导师全面指导学生完成实习任务，高校专职导师指导学生在实践中研究，教研员导师针对实习中的任务和问题进行专题指导，支撑论文研究的条件和材料；第四学期“三阵地”“三导师”协同对学生进行就业指导。

3. 着手实践基地的重点建设：通过与地方政府合作、重点考察，确立重点建设的实践基地；形成重点建设基地的运行机制，加强与基地的交流；根据机遇，申报省级联合培养基地；力争申报教育硕士研究生的国家示范实践基地。

4. 加强导师队伍建设和专业培训：引进紧缺学科教育类硕士博士人才，助力教育硕士研究生培养质量提升；根据需要组织导师队伍的专业培训，组织方向负责人的培养研讨活动，普及全体导师的基础教育研究，产出更多高质量的基础教育研究成果。